



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
МВ Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» входит в состав цикла Б1 цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» включает 22 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая работа с детьми дошкольного возраста», «Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста», «Работа психолога с подростками», «Работа психолога с лицами юношеского возраста».

Цель изучения дисциплины «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» – ознакомить студентов с основными целями и принципами работы психологической службы в образовании, рассмотреть основные психологические проблемы детей различных возрастов и индивидуальные формы работы психолога с детьми по решению данных проблем.

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержания работы психологической службы в системе образования;
- изучение роли индивидуальных форм работы психолога в решении психологических проблем детей;
- рассмотрение основных особенностей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов;
- выделение наиболее часто встречающихся психологических проблем у детей и формирование навыков применения индивидуальных форм работы с этими проблемами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;

уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;

- составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу.

владеть способами:

- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;
- установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- предупреждения девиантного поведения детей;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в ДООУ
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДООУ.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психологическая служба в системе образования	1.	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	ПК-1 ПК-5
		2.	Основные принципы работы практического психолога образования	
		3.	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	
2	Психологическая работа с детьми дошкольного возраста	4.	Общая характеристика дошкольного возраста	ПК-1 ПК-5
		5.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	
		6.	Депривация и пути ее выявления	
		7.	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	
		8.	Определение психологической готовности детей к обучению	
3	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	9.	Общая характеристика младшего школьного возраста	ПК-1 ПК-5
		10.	Диагностика и коррекция проблем в обучении	
		11.	Развитие познавательных процессов	
		12.	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	
		13.	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	
		14.	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	
4	Работа психолога с подростками	15.	Общая характеристика подросткового возраста	ПК-1 ПК-5
		16.	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	
		17.	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	
		18.	Работа психолога с подростками из групп риска	

5	Работа психолога с лицами юношеского возраста	19.	Общая характеристика юношеского возраста	ПК-1 ПК-5
		20.	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	
		21.	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	
		22.	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в седьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4

Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
------------------------------	-----------------	-----------------

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.

История, цели и задачи психологической службы в системе образования. Основные принципы работы практического психолога образования. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми.

Раздел 2. Психологическая работа с детьми дошкольного возраста.

Общая характеристика дошкольного возраста. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Депривация и пути ее выявления. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста. Определение психологической готовности детей к обучению.

Раздел 3. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция проблем в обучении. Развитие познавательных процессов. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Работа психолога с младшими школьниками из групп риска.

Раздел 4. Работа психолога с подростками.

Общая характеристика подросткового возраста. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества. Работа психолога с подростками из групп риска.

Раздел 5. Работа психолога с лицами юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	5	1		1		3
2	Основные принципы работы практического психолога образования	6	2		1		3
3	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	6	2		1		3
4	Общая характеристика дошкольного возраста	6	2		1		3
5	Основные направления работы	7	2		2		3

	психолога с детьми дошкольного возраста						
6	Депривация и пути ее выявления	6	1		2		3
7	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	8	2		2		4
8	Определение психологической готовности детей к обучению	7	2		2		3
9	Общая характеристика младшего школьного возраста	5	1		1		3
10	Диагностика и коррекция проблем в обучении	7	2		2		3
11	Развитие познавательных процессов	7	2		2		3
12	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	8	2		2		4
13	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	7	1		2		4
14	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	6	1		2		3
15	Общая характеристика подросткового возраста	5	1		1		3
16	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	7	2		2		3
17	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	8	2		2		4
18	Работа психолога с подростками из групп риска	7	2		2		3
19	Общая характеристика юношеского возраста	5	1		1		3
20	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	8	2		2		4
21	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	6	1		2		3
22	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	7	2		1		4
Контроль							
ИТОГО:		144	36		36		72

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	История, цели и задачи психологической службы в	5					5

	системе образования						
2	Основные принципы работы практического психолога образования	7			1		6
3	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	8	1		1		6
4	Общая характеристика дошкольного возраста	6	1				5
5	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	7			1		6
6	Депривация и пути ее выявления	5					5
7	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	7			1		6
8	Определение психологической готовности детей к обучению	6			1		5
9	Общая характеристика младшего школьного возраста	6	1				5
10	Диагностика и коррекция проблем в обучении	7	1				6
11	Развитие познавательных процессов	5					5
12	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	6			1		5
13	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	7			1		6
14	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	6					6
15	Общая характеристика подросткового возраста	6	1				5
16	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	6			1		5
17	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	8	1		1		6
18	Работа психолога с подростками из групп риска	5					5
19	Общая характеристика юношеского возраста	6	1				5
20	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	8	1		1		6
21	Изучение и развитие познавательных и личностных	6			1		5

	особенностей в целях профориентации					
22	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	7			1	6
Контроль		4				
ИТОГО:		144	8		12	120

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. История, цели и задачи психологической службы в системе образования
2. Основные принципы работы практического психолога образования
3. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
4. Общая характеристика дошкольного возраста
5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
6. Депривация и пути ее выявления
7. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста
8. Определение психологической готовности детей к обучению
9. Общая характеристика младшего школьного возраста
10. Диагностика и коррекция проблем в обучении
11. Развитие познавательных процессов
12. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем
13. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками
14. Работа психолога с младшими школьниками из групп риска
15. Общая характеристика подросткового возраста
16. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста
17. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества
18. Работа психолога с подростками из групп риска
19. Общая характеристика юношеского возраста
20. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста
21. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации
22. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей

при заочной форме обучения:

1. Основные принципы работы практического психолога образования
2. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
4. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста
5. Определение психологической готовности детей к обучению
6. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем
7. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками
8. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста
9. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества

10. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста

11. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации

12. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Основные принципы работы практического психолога образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Общая характеристика дошкольного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6	Депривация и пути ее выявления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Работа с нарушениями в поведении и отставанием	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

	психического развития у детей дошкольного возраста	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
8	Определение психологической готовности детей к обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9	Общая характеристика младшего школьного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
10	Диагностика и коррекция проблем в обучении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11	Развитие познавательных процессов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15	Общая характеристика подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Работа психолога с подростками из групп риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	3

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
19	Общая характеристика юношеского возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
20	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
22	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				72

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Основные принципы работы практического психолога образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Общая характеристика дошкольного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Депривация и пути ее выявления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	5

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
7	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Определение психологической готовности детей к обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Общая характеристика младшего школьного возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Диагностика и коррекция проблем в обучении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11	Развитие познавательных процессов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
15	Общая характеристика подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Диагностика и коррекция психологических	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	6

	проблем отрочества	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
18	Работа психолога с подростками из групп риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Общая характеристика юношеского возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
20	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				120

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психологическая служба в системе образования	1.	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	ПК-1 ПК-5
		2.	Основные принципы работы практического психолога образования	
		3.	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	
2	Психологическая работа с детьми дошкольного возраста	4.	Общая характеристика дошкольного возраста	ПК-1 ПК-5
		5.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного	

			возраста	
		6.	Депривация и пути ее выявления	
		7.	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	
		8.	Определение психологической готовности детей к обучению	
3	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	9.	Общая характеристика младшего школьного возраста	ПК-1 ПК-5
		10.	Диагностика и коррекция проблем в обучении	
		11.	Развитие познавательных процессов	
		12.	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	
		13.	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	
		14.	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	
4	Работа психолога с подростками	15.	Общая характеристика подросткового возраста	ПК-1 ПК-5
		16.	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	
		17.	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	
		18.	Работа психолога с подростками из групп риска	
5	Работа психолога с лицами юношеского возраста	19.	Общая характеристика юношеского возраста	ПК-1 ПК-5
		20.	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	
		21.	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	
		22.	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-1	+ (1-22 вопросы)	+	-
2	ПК-5	+ (1-22 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. История, цели и задачи психологической службы в системе образования.
2. Основные принципы работы практического психолога образования.

3. Основные направления деятельности психолога образования.
4. Общая характеристика дошкольного возраста.
5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
6. Депривация и пути ее выявления.
7. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста.
8. Определение психологической готовности детей к обучению.
9. Общая характеристика младшего школьного возраста.
10. Диагностика и коррекция проблем в обучении.
11. Развитие познавательных процессов.
12. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем.
13. Формирование взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
14. Работа с младшими школьниками из групп риска.
15. Общая характеристика подросткового возраста.
16. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста.
17. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества.
18. Работа психолога с подростками из групп риска.
19. Общая характеристика юношеского возраста.
20. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста.
21. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации.
22. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Соответствие между составляющими психологической службы образования и их характеристиками.

Научный аспект	предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования
Прикладной аспект	предполагает использование психологических знаний работниками образования
Практический аспект	представлен непосредственно практическими психологами детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых – работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем.
Организационный аспект	включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью и повышение профессиональной квалификации практических психологов.

Задание 2

Под формой общения М.И. Лисина понимает:

- а. коммуникативную деятельность на определенном этапе ее развития, взятую в целостной совокупности черт и характеризующую по нескольким параметрам
- б. систему средств воздействия общества и социальных групп на личность и малые группы с целью регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами
- в. неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении
- г. бессознательная передача от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний и побуждений

Задание 3

Характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр. – это...

а. психологический возраст

б. биологический возраст

в. социальный возраст

г. интеллектуальный возраст

Задание 4

В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал...

а. кризисы

б. периоды развития

в. новообразования

г. тип ведущей деятельности

Задание 5

Основная цель психологической службы образования:

а. обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов

б. профориентация детей школьного возраста

в. изучение фактов и закономерностей развития человека, возрастной динамики его развития

г. организация совместной деятельности обучающего и обучаемых

Задание 6

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка носит название...

а. психологический диагноз

б. психологический отчет

в. экспертное заключение

г. протокол

Задание 7

Отставание в развитии детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, связано с ...

а. обедненностью эмоциональной среды

б. недостатком общения со сверстниками

в. дефицитом социальных контактов

г. детской агрессивностью

Задание 8

Недостаточная возможность для установления эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи:

а. депривация эмоционального отношения

б. депривация идентичности

в. депривация значений

г. стимульная депривация

Задание 9

Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это...

а. сюжетно-ролевая игра

б. конструирование

в. труд

г. общение со сверстниками

Задание 10

Личностная готовность к школьному обучению связана с ...

- а. **развитием произвольной сферы (произвольной памяти, внимания и т.п.)**
- б. ориентировкой в окружающем
- в. самостоятельностью действовать по заданию
- г. физическим развитием

Задание 11

Согласно Л.И. Божович, - это период рождения социального «Я»ребенка:

- а. кризис 17 лет
- б. кризис 7 лет**
- в. кризис 11 лет
- г. кризис 3 лет

Задание 12

Автор психологической концепции поэтапного формирования умственных действий:

- а. П.Я.Гальперин**
- б. Н.Н. Нечаев
- в. В.В.Давыдов
- г. Ж.Пиаже

Задание 13

Согласно концепции Э.Эриксона, в период происходит приобщение ребёнка к трудовой жизни общества.

- а. от 6 до 12 лет**
- б. от 4 до 6 лет
- в. от 6 до 8 лет
- г. от 8 до 12 лет

Задание 14

Умение выделять общее в разном, умение видеть существенные общие свойства объектов, т. е. те, без которых предмет или явление не могут существовать как таковые носит название:

- а. способность к обобщению**
- б. внимание
- в. способность к обучению
- г. мышление

Задание 15

Подростковая реакция отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых

- а. эмансипации**
- б. группирования
- в. «отрицательной имитации»
- г. гипокompенсации

Задание 16

Подростковая реакция выражается в стремлении добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

- а. гиперкомпенсации**
- б. компенсации
- в. имитации
- г. гипокompенсации

Задание 17

Разработал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения

- а. Н.С. Пряжников**
- б. И.С. Кон

в. Г.А. Цукермана
г. Ж.Руссо

Задание 18

Ситуационная специфичность симптома предполагает, что...

- а. симптом, проявление которого не зависит от какой бы то ни было ситуации, отражает более серьезное расстройство, чем симптом, возникающий только в определенной обстановке**
- б. умеренные, изредка возникающие трудности поведения для детей более обычны, нежели серьезные, часто повторяющиеся расстройства
- в. одни симптомы бывают обусловлены неверным воспитанием ребенка, другие — психическим расстройством
- г. отдельные симптомы встречаются гораздо чаще, чем целый ряд симптомов одновременно

Задание 19

Соответствие между способами получения информации о другом человеке и их характеристиками:

пассивный способ	предполагает наблюдение за поведением другого человека
активный способ	предполагает получение информации о другом человеке от третьих лиц
интерактивный способ	предполагает непосредственное обращение к данному человеку, в целях получения информации о нем

Задание 20

Соответствие между видами слушания, выделенными в технологии беспроблемного общения, и их определениями:

Пассивное слушание	Мощное невербальное сообщение, которое может заставить ребенка почувствовать себя искренне принимаемым и воодушевить его на все большую откровенность
Реакции признания, подтверждения	Использование вербальных и невербальных реплик и намеков, которые означают, что вы действительно настроены на волну говорящего

Задание 21

Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, — это...

- а. конфликт**
- б. спор
- в. диалог
- г. фрустрация.

Задание 22

Самовоспитание — это ...

- а. процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие**
- б. процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся
- в. объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- г. процес непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным

дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВДАДОС, 2004. – 384 с.: ил.
2. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные

вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» включает 22 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. История, цели и задачи психологической службы в системе образования
2. Основные принципы работы практического психолога образования
3. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
4. Общая характеристика дошкольного возраста
5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
6. Депривация и пути ее выявления
7. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста
8. Определение психологической готовности детей к обучению
9. Общая характеристика младшего школьного возраста
10. Диагностика и коррекция проблем в обучении
11. Развитие познавательных процессов
12. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем
13. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками
14. Работа психолога с младшими школьниками из групп риска
15. Общая характеристика подросткового возраста
16. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста
17. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества
18. Работа психолога с подростками из групп риска
19. Общая характеристика юношеского возраста
20. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста
21. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации
22. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей

заочная форма обучения:

1. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
2. Общая характеристика дошкольного возраста
3. Общая характеристика младшего школьного возраста
4. Диагностика и коррекция проблем в обучении
5. Общая характеристика подросткового возраста
6. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества
7. Общая характеристика юношеского возраста
8. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он

«ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. История, цели и задачи психологической службы в системе образования
2. Основные принципы работы практического психолога образования
3. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
4. Общая характеристика дошкольного возраста
5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
6. Депривация и пути ее выявления
7. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста
8. Определение психологической готовности детей к обучению
9. Общая характеристика младшего школьного возраста
10. Диагностика и коррекция проблем в обучении
11. Развитие познавательных процессов
12. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем
13. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками
14. Работа психолога с младшими школьниками из групп риска
15. Общая характеристика подросткового возраста
16. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста
17. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества
18. Работа психолога с подростками из групп риска

19. Общая характеристика юношеского возраста
 20. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста
 21. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации
 22. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей
- при заочной форме обучения:**
1. Основные принципы работы практического психолога образования
 2. Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми
 3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
 4. Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста
 5. Определение психологической готовности детей к обучению
 6. Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем
 7. Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками
 8. Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста
 9. Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества
 10. Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста
 11. Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации
 12. Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными

доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».